

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 22 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 22)

ПРОГРАММА

региональной инновационной площадки

по теме:

«Волонтерство – как форма непрерывной социализации личности:
детский сад, школа, ВУЗ»

Актуальность

Школьный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда формируются предпосылки гражданских качеств, ответственность и способность ребенка к свободному выбору, инициативе, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения вызывает необходимость социализации детей. Важнейшей целью, содержанием и результатом процесса социализации молодого человека является достижение им определенного и устойчивого уровня социальной зрелости, что подразумевает прочное усвоение социально значимого опыта, формирование положительных ценностных ориентиров и установок в основных сферах жизнедеятельности.

Волонтерское движение в школе, как одно из современных инновационных форм работы с социумом, способствует ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где учащиеся выступают инициаторами и организаторами добровольных и социально важных акций и мероприятий. Волонтерское движение – гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему. Организация волонтерского движения в школе при активном участии педагогов, родителей – это уникальная возможность повлиять на формирование личности ребёнка, на развитие его нравственных качеств: милосердия, ответственности, самостоятельности, возможность повлиять на оптимизацию детско-родительских отношений.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования основной задачей работы педагогического коллектива является обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации, развития личности ребенка.

Успешность реализации проекта «Волонтерство – как форма непрерывной социализации личности: детский сад, школа, ВУЗ» будет иметь воспитательный эффект и повысит уровень социализации ребенка обществе, что даст безусловные социально-культурные преимущества в сфере межличностных отношений детей и их включения в общественную жизнь. А также позволит создать волонтерское движение с целью воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к

самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Создание эффективной системы развития и поддержки волонтерского движения «Дети-волонтеры», позволит повысить гражданскую активность, сформировать культуру социальной помощи, как важнейшего фактора развития в современном обществе через вовлечение в реализацию проектов волонтерского движения, воспитать доброту, чуткость, сострадание в процессе организации и проведения мероприятий.

Примером такого измерителя является **проектная задача**, которая, как новая технология эффективной социализации детей школьного возраста» может быть применима и как средство воспитания духовно-нравственной личности школьника с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми и **как инструмент оценки**.

Проблема состоит в необходимости создания в общеобразовательном учреждении волонтерского движения, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и воспитанников и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

1. Мотивационные условия вхождения МОУ СШ № 22 в инновационную деятельность

Проектирование и внедрение волонтерского движения в деятельность общеобразовательного учреждения, направленного на развитие духовно-нравственной личности школьников является для МОУ СШ педагогической необходимостью и целесообразностью, что подтверждается следующими факторами:

- включением педагогического коллектива в инновационную деятельность (профессиональное развитие);
- дифференциацией разработанной модели по отдельным направлениям деятельности с закреплением ответственных лиц и исполнителей, четким перечнем планируемых результатов;

- созданием банка диагностических методик для мониторинга результатов на каждом этапе сопровождения ребёнка;
- расширение социальной базы волонтерского движения и благотворительности;
- разработкой методических рекомендаций для педагогических коллективов МОУ СШ по осуществлению процесса позитивной социализации в условиях реализации ФГОС ООО через волонтерскую деятельность.

Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива МОУ СШ № 22 показала, что педагоги готовы к участию в инновационном процессе, обладают достаточным уровнем исследовательской и проектной деятельности. В настоящее время в коллективе работает 47 педагогов.

2. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

Теоретико-методологическими основами исследования являются:

1. Идеи о гуманистических принципах организации жизнедеятельности детей (Е.Н. Герасимова, М.В. Корепанова, М.В. Крулехт, В.Я. Лыкова, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров); содержание и педагогические условия социализации человека (А.В. Мудрик, Н.Ф. Голованова и др.); понимания активной позиции личности в процессе ее формирования (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Д.И. Фельдштейн и др.);

2. Концептуальные основы рассмотрения старшего дошкольного возраста как периода максимального раскрытия потенциальных возможностей социальных переживаний (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.);

Социальная природа человека детерминирует его зависимость от общества. По выражению Л.С. Выготского, ребёнок изначально социален, поскольку он максимально зависим от окружающих его людей. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно он усвоит необходимые для его социальной жизни знания, настолько ребёнок будет адекватен во взаимодействии с окружающими.

Изучением проблемы социализации детей занимались и занимаются как отечественные, так и зарубежные ученые. Среди них можно выделить такие имена

как А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин, Т.И.Бабаева, Л.А.Парамонова, А.В.Запорожец, М.А.Лисина.

Ученые рассматривают социализацию как процесс становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия ребенка со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей.

Именно на идеях А.В. Мудрик основано влияние социальных институтов на личностное и социальное развитие ребенка. Анализ научно-педагогических исследований позволяет сделать вывод о том, что процесс социализации существенным образом зависит от тех норм, принятых в обществе, которые регулируют требования предъявляемые обществом человеку, и обеспечивают его адекватное включение в социальную деятельность ребенка в образовательном процессе, дает основания для разработки новой образовательной технологии.

Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, позволяют эффективно сформировать и развить у школьников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с социальными институтами и организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (образовательные учреждения). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого-педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

Создание модели комплексного сопровождения инновационной деятельности по внедрению технологии эффективной социализации детей «Волонтерская деятельность» в условиях образовательного учреждения, обеспечит полноценность процесса социализации личности ребенка.

3. Кадровая подготовка педагогического коллектива к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Педагогический коллектив МОУ СШ № 22 постоянно совершенствует свои компетенции в соответствии с требованиями стандартов, в частности:

- способность применять современные методики и технологии в образовательном процессе с учетом психологических и физических особенностей развития ребенка;
- способность педагогов к саморазвитию, высокой степенью мотивации к осуществлению инновационной деятельности;
- гибкостью разработанной модели практико-ориентированной образовательной среды по подготовке квалифицированных кадров;
- способность исследовать, проектировать формы и методы работы с воспитанниками оценки их образовательных результатов.

Согласно проведенному анализу готовности педагогического коллектива к вхождению в инновационную деятельность, 93% педагогов имеют четкое представление о деятельности педагога, реализующего задачи инновационной деятельности 93%; 57 % педагогов оценивают на 4-5 баллов свою профессиональную компетентность в области осуществления содержания педагогической инновационной деятельности; 66% педагогов оценивают на 4-5 баллов уровень теоретических знаний по основам инновационной деятельности; 49 % педагогов владеют методикой разработки программ инновационной деятельности на 4-5 баллов, 63 % - методикой реализации задач инновационной деятельности.

Педагоги активно распространяют свой опыт на практико-ориентированных семинарах, представляют свой опыт в форме мастер-классов на методических объединениях, участвуют в региональных конкурсах профессионального мастерства.

4. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Материально-технические условия МОУ СШ № 22 достаточные для начала инновационной деятельности. Финансово-экономические условия инновационной

деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств учреждения.

5. Информационное сопровождение инновационной деятельности

- Официальный сайт <http://www.vlz-22.myl.ru>
- Вебинары по теме инновационного проекта.
- Организация зональных семинаров по теме инновационного проекта.
- Представление опыта на региональных конференциях и фестивалях.
- Взаимодействие со СМИ (телевидение, газета) города Волжского.

Тема инновационного проекта: «Волонтерство – как форма непрерывной социализации личности: детский сад, школа, ВУЗ»

Цель инновационной деятельности: социализация детей школьного возраста посредством внедрения технологии волонтерской деятельности.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать нормативно–правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.
2. Создать диагностический инструментарий по мониторингу эффективности социализации детей дошкольного возраста через их включение в волонтерскую деятельность.
3. Разработать и внедрить модель управления волонтерской практикой в деятельность детского сада, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста, для их участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.
4. Обобщить и транслировать инновационный опыт дошкольного образовательного учреждения по внедрению волонтерского движение как технологии эффективной социализации детей, через его представление на городских, региональных семинарах, сформировать банк инновационного опыта в форме методических материалов.

Участники инновационной деятельности

Авторы проекта:

Новожилова Ольга Васильевна, директор, общее руководство деятельностью команды проекта, управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.

Иноземцева Татьяна Сергеевна, методист по воспитательной работе, координация деятельности по реализации проекта, осуществление методического, информационного, аналитического сопровождения, разработка календарных планов выполнения работ.

Кизатова Ольга Олеговна, педагог-психолог, диагностическое обследование школьников по социально-личностному развитию детей, обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка.

Орешкина Наталья Николаевна, Закурдаева Жанна Владимировна, Криворученко Ольга Владимировна, Кириллова Ирина Александровна, Третьякова Инна Владиславна, Петровец Людмила Владимировна, Топырова Светлана Ивановна, Гимаева Марина Викторовна, учителя, организация работы команды проекта, целесообразное распределение работы по проекту между членами команды, осуществление взаимодействия с внешними ресурсами, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы, сбор, обработка, анализ информации по проблемам проекта, создание единого ресурсного информационного пространства в рамках проекта.

Исполнители проекта: квалифицированные работники МОУ СШ № 22, имеющие высокий инновационный потенциал и опыт реализации программ и проектов в сфере дошкольного образования, способные сплоченно в коллективной деятельности создавать пространство для социализации и воспитания подрастающего поколения через создание и деятельность волонтерского движения; воспитанники МОУ СШ, родительская общественность.

Содержание инновационного проекта

Детство – время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей. Школьный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение проявляет негативные отношения друг

другу. Поэтому задача педагогов, направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально–личностного развития.

Социализация – это становления личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм социалистического общества. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации. Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как его потребности не могут быть удовлетворены без помощи и участия другого человека. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении социально нравственной позиции связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей. Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов, узких специалистов и родителей.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей.

Прогрессивные процессы всех сторон жизни, протекающие сегодня в нашем обществе, с одной стороны способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой - высветили дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердия в отношении людей друг к другу. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в общеобразовательном учреждении – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка.

Волонтерская деятельность компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу ребёнка, уверенность в себе, умение сопереживать и заботиться о ближнем. Воспитывает в ребёнке чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к родному краю, желание заботиться о его природе, экологическую ответственность.

Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовало «волонтерство», которое уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения в школьной среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в МОУ СШ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Волонтерство – это деятельность, направленная на различные виды помощи и взаимопомощи. Организация деятельности волонтерского движения в детском саду при активном участии педагогов, родителей и детей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств: милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений.

Значительный вклад в изучение волонтерской и добровольческой деятельности внесли как отечественные, так и зарубежные ученые. Среди отечественных авторов необходимо отметить работы Н.Г. Бодренковой, Л.А. Кудринской, И.В. Мерсияновой, М.В. Певной, И.В. Самаркиной, Е.Е. Строковой, А.Е. Шадрина, П.В. Шевченко и др., представляющие экономический, социологический, социально-психологический, правовой подходы к рассмотрению феномена волонтерства. Большое количество исследований посвящено рассмотрению форм социальной практики добровольчества.

В современной зарубежной литературе исследования феномена «волонтерства» достаточно широко представлены. Большинство этих исследований посвящены изучению стимулов и мотивов добровольческой деятельности с разных точек зрения (экономической, психологической, организационной, социально-

демографической, культурной, институциональной, индивидуальной). Среди авторов исследований – Д. Байди, К. Бернгардт, Ю.Берсон, Дж. Боно, Т. Вантилборг, Ю. Вей, Дж. Виллемс, М. Джегерс, А. Джил-Лакруз, Н. Донти, П. Дуайер, К. Марчелло, С. Найджел, О. Нов, Р. Пеперманс, М. Снайдер, Г. Хайбректс, Дж. Хофманс, Т. Шлезингер и др.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение (В.А.Смирнов).

Суть проблемы социально-личностного воспитания детей школьного возраста определяют противоречия между:

- потребностью современного общества в личности, способной строить отношения с разными социальными группами людей, природным окружением на основе принципов гуманности и милосердия, и недостаточным использованием потенциала общеобразовательного учреждения в рамках решения поставленной задачи;

- потенциальной возможностью приобщения детей школьного возраста к волонтерской деятельности и недостаточно целевым использованием этой возможности в практике работы общеобразовательных учреждений;

- необходимостью интенсифицировать процессы сочувствия, сопереживания, милосердия в новых формах детской деятельности и отсутствием конкретной парциальной программы работы с детьми школьного возраста в данном направлении.

Основным объектом исследования является социально-личностное развитие детей школьного возраста. Предметом исследования выступает процесс приобщение школьников к волонтерской деятельности как форме гражданского соучастия, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается.

Технология «Дети–волонтеры» – это активная форма общения в детской среде – от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами

деятельности, дает возможность помочь ребенку раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

Необходимость проекта:

Если говорить о видах добровольческой активности в нашем городе, то наиболее часто волонтерской деятельностью занимаются студенческие и молодежные организации, либо корпоративные структуры. Волонтерская деятельность в МОУ СШ позволит создать атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу общеобразовательного учреждения. Таким образом, организация деятельности волонтерского движения в школе при активном участии педагогов, родителей и детей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Ведущая педагогическая идея заключается в организации волонтерского движения в МОУ СШ как активной формы общения в школьной среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка школьника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.

В ходе работы над проблемой проекта, позволит исследовать психолого-педагогические основы сущности и содержания процесса социализации ребенка, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей, апробировать их в МОУ СШ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Обновление содержания образования социально-коммуникативному развитию школьников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития социальной и коммуникативной компетентности детей.

3. Совершенствование профессиональных навыков педагогов через овладение педагогическими технологиями социализации школьников.

4. Создание банка дидактических материалов (в том числе собственных методических разработок) в рамках инновационной деятельности.

5. Определение содержательных ресурсов преемственных связей в рамках создания коллектива единомышленников по внедрению инновационных подходов к развитию социальной компетентности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

6. Создание страницы на официальном сайте организации по трансляции технологии эффективной социализации детей для профессионального сообщества и родителей (законных представителей).

7. Расширение возможности участия воспитанников в проектах, позволяющих проявить социальные, лидерские способности.

8. Вовлечение родителей школьников как заинтересованных партнеров проекта и участников социальных инициатив в рамках реализации проекта.

9. Расширение ресурсных возможностей (правовых, кадровых, материально-технических, информационных, методических и др.).

10. Формирование педагогического сообщества, практикующего технологию волонтерской деятельности в образовательных организациях.

Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача № 1. Разработать нормативно - правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
1. Ходатайство администрации МОУ СПШ перед учредителем о начале инновационной работы на базе учреждения.	Март 2020		
2. Изучение нормативно-правовой базы и научно-методической литературы по данной теме проблеме.	март 2020		
3. Консультации с научным руководителем по проблеме	В течение всего периода		

инновационного проекта.			
4. Анализ реального состояния, педагогической системы МОУ СШ, ее ресурсов, кадрового и научно-методического потенциала.	Апрель - май 2020		Корректировка в течение всего периода.
5. Разработка и проведение цикла консультаций и семинаров с педагогическим коллективом и родительской общественностью.	В течение всего периода		
6. Утверждение состава творческих групп, рабочих инициативных групп.	апрель 2020		
7. Подготовка документации по инновационной работе в ДОУ.	Май-август 2020		
8. Разработка концептуальной модели образовательной программы и ее поэтапной реализации.	Май-сентябрь 2020		
9. Определение функциональных обязанностей участников инновационной деятельности.	Сентябрь-ноябрь 2020		
10. Организация обучения педагогов использованию проектных задач в образовательном процессе.	Сентябрь-ноябрь 2020		
11. Размещение информации о запуске проекта на сайте ДОУ, с целью информирования педагогической и родительской общественности.	В течение всего периода		
12. Рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной	Декабрь-январь 2021		

деятельности, круглые столы, конференции по обмену опытом экспериментальной работы.			
---	--	--	--

Задача № 2. Создать диагностический инструментарий по мониторингу эффективности социализации детей дошкольного возраста через их включение в волонтерскую деятельность.

Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития социальной и коммуникативной компетентности детей.	В течение всего периода		
Апробация современной технологии эффективной социализации детей, проектирование модели в образовательном процессе.	В течение всего периода		
Формирование пакета учебно-методической документации по реализации технологии.	В течение всего периода		
Апробация модели взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами при реализации современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательной организации.	В течение всего периода		
Распространение результатов инновационной деятельности.	В течение всего периода		
Рефлексивный анализ хода второго этапа инновационной деятельности, круглые столы по обмену	Февраль-март 2022		

опытом: семинары, вебинары, фестивали, конференции.			
Задача № 3. Разработать и внедрить модель управления волонтерской практикой в деятельность детского сада, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей школьного возраста, для их участия в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	
Разработка алгоритма оценки результатов деятельности посредством проектных задач.	сентябрь 2021-май - 2022		
Создание банка диагностических методик (разработка инструментария, критерий оценки для проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики).	Сентябрь 2021 май - 2022		

Задача № 4. Обобщить и транслировать инновационный опыт образовательного учреждения по внедрению волонтерского движения как технологии эффективной социализации детей через представление на городских, региональных семинарах, сформировать банк инновационного опыта в форме методических материалов.

Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Описание опыта и создание методического пособия по организации волонтерского движения в МОУ СШ.	В течение всего периода		
Оф инновационной деятельности (методические рекомендации, сборник материалов) оформление результатов	В течение всего периода		

Создание Банка видео, мультимедийных презентаций НОД, досуговых мероприятий и т.д инновационного	В течение всего периода		
Создать опорную площадку (центр) для транслирования опыта, проведения образовательных стажировок на базе образовательного учреждения	В течение всего периода		
Подготовка аналитических справок и отчетов по итогам инновационной работы	В течение всего периода		

Система управления и мониторинга реализации проекта

Данная система включает ряд направлений.

Создание организационных условий: разработка структуры управления проектом (блоки, их руководители, функции, сроки). Формирование и координация исследовательских групп. Планирование хода проекта и организационных мероприятий (рабочие совещания, консультации, обсуждение и т.п.).

Научно-методические средства управления.

Работа научных семинаров, тематических педсоветов как итоговых мероприятий, подводящих результаты микроэтапов проекта. Анализ промежуточных результатов диагностики социально-личностного развития детей школьного возраста. Пополнение банка инновационных проектов, проектных задач для формирования системы. Стимуляция и отслеживание подготовки педагогами статей, выступлений на конференциях и т. д. по теме инновационного проекта.

Нормативно-правовое обеспечение проекта.

- Закон об образовании в РФ (273-ФЗ)
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Устав МОУ СШ;

Разработка положения об инновационной деятельности в МОУ СШ.

Разработка локальных актов:

–психолого-педагогическое сопровождение педагогов МОУ СШ в условиях внедрения инноваций;

–описание оценочных процедур (диагностика) личностно-социального развития школьников.

Приказы, справки:

–по проведению оценочных процедур;

–по итогам проведения оценки личностно-социального развития школьников;

–по принятию управленческих решений, связанных с улучшением качества образования, внедрением в образовательный процесс инновационных методов развития саморегуляции поведения, социализации школьников.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

- создание нормативных документов, регламентирующих работу учреждения по данной теме;
- система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства;
- обеспечение условий положительной динамики уровня личностно-социального развития школьников, отвечающих требованиям ФГОС (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);
- эффективность образовательного процесса на основе современных педагогических технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС ООО;
- обобщение и систематизация результатов инновационного проекта.

Показателями эффективности инновационной деятельности должны стать:

- позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала образовательного учреждения;
- рост интереса у школьников о волонтерском движении, проявление чувства толерантности, трудолюбия, милосердия; образовательных и творческих достижений всех образовательного процесса (участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях и т.д.);
- обеспечение условий достижения воспитанниками высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС ООО;
- эффективность образовательного процесса на основе информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;
- достижения учащимися своего личностного успеха;
- расширение системы внешних социальных связей образовательного учреждения, увеличение субъектов образовательного процесса.

Литература

Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова. – М.: АНО «СПО СОТИС». 2013. 320 с.

Грецкая Ю.П. Инновационные технологии социализации дошкольников в образовательном пространстве// Молодой ученый. 2015. №7. С.171-173

Клешина С.А. Орехова В.И. 3.Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада// Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98-99

Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. 2012. №8. С. 267-269

Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. М.: Вентана – Граф, 2016. 184 с.

Шарыпин А.В. Волонтерское движение: истоки и современность / А.В. Шарыпин // Современные исследования социальных проблем. 2010. №4. С. 214-220.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М: УЦ Перспектива, 2014. 32с.