

Структура методической работы

Методическая работа сложилась как комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов. Процесс обновления школьного образования требует не только определённых управленческих действий, обновления содержания образования, но и некоторой реконструкции системы методической работы с кадрами. В современных условиях методическая работа ориентирована на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов и на повышение качества и эффективности образования. Для реализации этих целей в школе сложилась действенная и эффективная структура методической работы.

- *Педагогический совет* - высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги образовательного учреждения.

Тематика педагогических советов за последние 3 года способствует совершенствованию образовательного процесса и повышению качества знаний. Так, на педсовете «Требования к уровню квалификации современного педагога» были приняты решения по обеспечению нового уровня квалификации учителей и администрации, осуществлению индивидуального подхода в работе с одаренными детьми. «Информационная компетентность учителя – одно из условий эффективности современного урока», «Проектная деятельность как средство улучшения учебно-воспитательного процесса в условиях компетентного подхода» - педсоветы, на которых решались вопросы деятельности учителей над повышением качества знаний, освоением и внедрением ФГОС второго поколения. Решением педагогического совета «Эффективность использования активных и интерактивных форм обучения в практической деятельности учителей школы» стало применение инновационных педтехнологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся с целью повышения качества знаний, а также обобщения опыта работы учителей на семинаре для учителей и родителей города.

- *Методический совет (МС)* является важнейшим звеном методической службы. В состав методического совета входят: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе и руководители предметных методических объединений.

Задачи методического совета школы:

- Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров).
- Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных).
- Презентация инновационного профессионального опыта.
- Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов).
- Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).
- *Методические объединения (МО)*

В методические объединения объединяются педагоги нескольких смежных дисциплин. МО осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;

- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах;
- взаимопосещение систем уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- организация и проведение предметных декад, школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Творческие группы организуются для отработки теоретических вопросов и для анализа проблем, достигнутых результатов, определения перспектив.

Мастер-класс проводится опытными педагогами для учителей нашей и других школ города. На них демонстрируются практические умения в организации образовательного процесса. Так, за прошедшие 3 года мастер-класс давали следующие учителя: Терехина Т.И., Иноземцева Т.С., Михина М.И., Колесникова Н.В., Свешникова И.И.

Теоретические и научно-практические семинары организуются и проводятся для практической отработки теоретических вопросов при подготовке городских семинаров, педагогических советов, заседаний МО.

Самообразовательная работа осуществляется каждым учителем через планы самообразования в соответствии с задачами школы. Материалы по самообразованию отражаются в портфолио педагога.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний обучающихся.

Школьный совет организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся, организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий, изучает, организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно выработать решения и определять стратегию развития школы.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы средней общеобразовательной школы.